



Breng verbeterpunten op de schoolroute in kaart (op papier)

Gebruik deze opdracht om leerlingen te laten nadenken over de route van thuis naar school. Zijn er knelpunten waar meerdere leerlingen tegen aanlopen? Zijn er gevaarlijke punten waar veel leerlingen passeren of punten zonder verkeerslichten? Bespreek met de klas en situeer de punten op een kaart.

Vorbereiding

- Bepaal of je de opdracht digitaal of op papier wil maken
 - Digitaal:
 - Ga na of leerlingen toegang hebben tot MyMaps (met een Google-account) of maak gebruik van Google Maps (zonder Google-account)
 - Op papier:
 - Druk een kaart van de omgeving van de school af of gebruik een stratenplan van de gemeente, per leerling of per groepje
 - Voorzie materiaal om routes uit te tekenen en knelpunten aan te duiden. Denk aan stickers, kopspelden, stiftjes...
- Probeer de oefening op voorhand eens uit. Dit helpt om het in de klas voor te tonen aan de leerlingen.

Stappenplan

- **Leg het doel van de oefening uit** en bespreek enkele relevante zaken met de leerlingen op voorhand. Gebruik onderstaande vragen als leidraad.
 - Hoe gaan de leerlingen naar school?
 - Hoe ga je naar school en waarom kies je (of kiezen je ouders) dit vervoersmiddel?
 - Zou jij graag met een ander vervoersmiddel willen komen? Wat zorgt er voor dat je wel of niet met je favoriete vervoersmiddel naar school kan komen?
 - Hoe lang zijn de leerlingen onderweg?
 - Zou het sneller of trager gaan indien je een ander vervoersmiddel gebruiken?
 - Kan je een andere route nemen die sneller of trager is, maar die wel aangenamer of veiliger is?
 - Kunnen leerlingen meteen al enkele punten opnoemen die voor verbetering vatbaar zijn?
 - Zijn er plaatsen waar je je onveilig voelt onderweg naar school?
 - Zijn er plaatsen die je bewust vermijdt?
- **Ga aan de slag met een afgedrukte routekaart**
 - Laat leerlingen alleen of in groepjes werken aan een routekaart.

- Laat hen manueel de route van hun thuis naar school tekenen. Indien meerdere leerlingen samenwerken, kunnen ze meerdere routes op één kaart tekenen.
- Laat hen vervolgens aanduiden waar de gevaarlijke punten zijn (bv. met een rode stift) en waar de mooie of veilige punten zijn (bv. met een groene stift). Maak afspraken over welke kleurencodes er gebruikt worden.
- Geef leerlingen voldoende tijd om hun route correct uit te tekenen en na te denken over de knelpunten.



- **Optioneel:** laat leerlingen hun routekaart en de aangeduide knelpunten presenteren
- **Bespreek de tekeningen klassikaal** en neem de informatie over in de tabel 'Verbeterpunten in de schoolomgeving'
 - Welke knelpunten zijn er naar boven gekomen?
 - Zijn er zaken die meermaals terugkeren?
 - Zijn er plaatsen die net heel verschillend gepercipieerd worden door de leerlingen?
 - Wat kan er gebeuren op deze plaatsen om de route veiliger te maken? Denk aan wegversmallingen plaatsen, extra zebrapaden aanleggen, een verkeerslicht plaatsen, een zone 30 of schoolstraat invoeren, enzovoort. Het kan zijn dat er niet meteen voor elk knelpunt een oplossing voorhanden is.
 - Zijn er knelpunten uit de opdracht voortgekomen die kunnen teruggekoppeld worden naar het gemeentebestuur? (zie www.octopusplan.info/campagnes/strapdag voor meer inspiratie over hoe je dit kan doen)

Materiaal

- Laptop/tablet of afgeprinte routekaarten
- Indien afgeprinte routekaarten: kleurpotloden of -stiftjes, stickertjes, kopspelden...
- Optioneel: blanco tabel 'Knelpunten en oplossingen in de schoolomgeving'

Tips!

- ❖ Bespreek eerst of leerlingen (gedeeltelijk) dezelfde route naar school nemen en laat hen in groep samenwerken.

Vaardigheden

- | | |
|--|------------------------------------|
| ➤ Communicatie en samenwerken | ➤ Probleemoplossend denken |
| ➤ Mondelinge vaardigheden (presenteren van ideeën) | ➤ Reflectie en kritisch denken |
| | ➤ Ruimtelijk inzicht en oriëntatie |